Türkçe Başlık (12 punto, kalın, ortalanmış, tüm kelimelerin ilk harfleri büyük)

**Yazar 1 Adı Soyadı\*, Yazar 2 Adı Soyadı\*\*(Yazar/lar Unvan, Adı Soyadı, Kurum adı, e-mail adresi, ORC-ID No)**

**Öz (9 Punto, İtalik)**

En az 150 en fazla 250 kelimeden oluşmalıdır. Özetlerde; amaç, yöntem ve sonuç bilgilerinin yer almasına özen gösterilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Anahtar kelime, anahtar kelime, anahtar kelime (en az 3 anahtar kelimeye yer verilmelidir ve alfabetik olarak sıralanmalıdır.)

 İngilizce Başlık (12 punto, kalın, ortalanmış, tüm kelimelerin ilk harfleri büyük)

**Abstract (9 Punto, İtalik)**

En az 150 en fazla 250 kelimeden oluşmalıdır. Özetlerde; amaç, yöntem ve sonuç bilgilerinin yer almasına özen gösterilmelidir.

**Keywords:** Anahtar kelime, anahtar kelime, anahtar kelime (en az 3 anahtar kelimeye yer verilmelidir ve alfabetik olarak sıralanmalıdır.)

# Giriş

# Birinci Başlık (Ortalanmış, İlk Harfi Büyük, Numaralandırılmamış ve Kalın)

Bildiri metni 12 punto, Aralık: Önce 0 nk; Sonra 7,1 nk, satır aralığı 1,5, aralığında olmalıdır.

İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz.

İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız.

## İkinci Başlık (Sola Yaslı, Tüm Kelimelerin İlk Harfi Büyük ve Kalın)

Bildiri metni 12 punto, Aralık: Önce 0 nk; Sonra 7,1 nk, satır aralığı 1,5, aralığında olmalıdır.

İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz.

İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız.

# Yöntem

Bildiri metni 12 punto, Aralık: Önce 0 nk; Sonra 7,1 nk, satır aralığı 1,5, aralığında olmalıdır.

İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz.

İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız.

# Bulgular ve Yorum

Bildiri metni 12 punto, Aralık: Önce 0 nk; Sonra 7,1 nk, satır aralığı 1,5, aralığında olmalıdır.

İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz.

İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız.

# Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bildiri metni 12 punto, Aralık: Önce 0 nk; Sonra 7,1 nk, satır aralığı 1,5, aralığında olmalıdır.

İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz. İlk paragrafta girinti bırakmadan metninizi bu kısma ekleyiniz.

İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız. İkinci ve diğer paragraflarda ise ½ girinti bırakınız.

Tablo X.

*Tablo İsminde Geçen Kelimelerin İlk Harfleri Büyük Sola Yaslı ve İtalik Olmalıdır. Tabloda Dik Çizgi Kullanılmamalıdır. Tablo İsmi Tablo Numarasının Altında Yer Almalıdır.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Metin | Metin | Metin | Metin |
| Metin |  |  |  |  |
| Metin |  |  |  |  |

*Tablo içinde eğer mümkünse 3 çizgiden fazla çizgiye yer verilmemelidir. Tablo içeriğindeki yazılar 8 puntoya kadar düşürülebilir.*

Tabloyu açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır. Tabloyu açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır. Tabloyu açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır.

**Şekil 1.** Şeklin başlığı ortalanmış olarak (sadece ilk harf büyük olmalı) verilmelidir. Şekil numarası (italik) ve ismi şeklin altında verilmelidir.

Şekli açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır. Şekli açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır. Şekli açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır. Şekli açıklayan paragraf ½ girinti içerinden ve tablo ile 7,1nk aralığında olmalıdır.

# Kaynakça

**Makaleler için (DOI numarası varsa):**

Değirmenci, Y., Bulut, A., & Kuzey, M. (2021). Okul öncesi öğrencilerinin mekân algısı ve yön becerilerine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 16*(31), 21-38. https://doi.org/10.35675/befdergi.069069

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (Değirmenci vd., 2021) [Üç veya daha fazla yazarlı makalelerde ilk geçtiği yer ve devamında "vd." kısaltması kullanılmalıdır.]

**Metin içinde gösterim:** [Türkçe makaleler için- İlk geçtiği yerde] Değirmenci, Bulut ve Kuzey (2021); [Türkçe makaleler için- sonraki gösterimler] Değirmenci ve diğerleri (2021); [İngilizce Makaleler için- İlk geçtiği yerde] Değirmenci, Bulut and Kuzey (2021); [İngilizce Makaleler için- sonraki gösterimler] Değirmenci et al. (2021)

**Makaleler için (DOI numarası yoksa):**

Çetinkaya, P., & Erktin, E. (2002). Assessment of metacognition and its relationship with reading comprehension, achievement, and aptitude. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 19*(1), 1-11.

Akkan, Y., & Çakıroğlu, Ü. (2011). İlköğretim matematik öğretmenleri ile öğretmen adaylarının matematik eğitiminde hesap makinesi kullanımına yönelik inançlarının incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 1*(2), 17-34.

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (Akkan & Çakıroğlu, 2011; Çetinkaya & Erktin, 2002)

**Metin içinde gösterim:** [İngilizce makaleler için] Akkan and Çakıroğlu (2011) and Çetinkaya and Erktin (2002); [Türkçe makaleler için] Akkan ve Çakıroğlu (2011) ve Çetinkaya ve Erktin (2002)

**Baskıdaki makaleler için:**

Güler, M., Çekmez, E., & Çelik, D. (in Press). Breaking with tradition: An investigation of an alternative instructional sequence designed to improve prospective teachers’ noticing skills. *Teaching and Teacher Education*.

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** [İlk geçtiği yerde] (Güler, Çekmez & Çelik, in press/baskıda); [Sonraki gösterimler] (Güler et al./vd., in press/baskıda)

**Metin içinde gösterim:** [İlk geçtiği yerde] Güler, Çekmez and Çelik (in press/baskıda); [Sonraki gösterimler] Güler et al./vd. (in press/baskıda)

**Kitaplar için: (DOI numarası varsa belirtilmelidir)**

Baki, A. (2018). *Matematiği öğretme bilgisi* (2. baskı). Pegem Akademi. https://doi.org/10.14527/9786052410318

McMillan, J. H, & Schumacher, S. (2009). Research in education: *Evidence-based inquiry* (2nd ed.). Pearson

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (Baki, 2018; McMillan & Schumacher, 2009)

**Metin içinde gösterim:** [Türkçe makaleler için] Baki (2018) ve McMillan ve Schumacher (2009); [İngilizce makaleler için] Baki (2018) and McMillan and Schumacher (2009)

**Editörlü kitapta bölüm için: (DOI numarası varsa belirtilmelidir)**

Karademir, A. (2019). Okul öncesi öğretmenlerinin özellikleri. A. Yıldırım (Ed.), *Erken çocukluk eğitimine giriş* (1. baskı, s. 164-188) içinde. Pegem Akademi. https://doi.org/10.14527/978605241962510.14527/9786052419625

Cockburn, A. D. (2008). Developing an understanding of children’s acquisition of number concepts. In A. D. Cockburn & G. Littler (Eds.), *Mathematical misconceptions* (1st ed., pp. 86-100). SAGE Publications Inc.

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (Cockburn, 2008; Karademir, 2019)

Metin için gösterim: [Türkçe makaleler için] Cockburn (2008) ve Karademir (2019); [İngilizce makaleler için] Cockburn (2008) and Karademir (2019)

**Kurum ve kuruluş tarafından hazırlanan raporlar için:**

Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). *Görsel sanatlar dersi* *(9, 10, 11 ve 12. sınıflar) öğretim programı*. Milli Eğitim Bakanlığı.

http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120204014821-gorsel%20sanatlar%20dop%20(2).pdf

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018); [Kısaltma Kullanılacaksa] (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018), (MEB, 2018)

**Metin içinde gösterim:** Milli Eğitim Bakanlığı (2018); [Kısaltma kullanılacaksa] Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018)

**Konferans ve sempozyum sunumları için:**

İşler Baykal, I., & Knuth, E. (2013, July 28- August 2). Preservice teachers conceptions of algebra and knowledge of student thinking [Conference session]. *37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Kiel, Germany.

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (İşler Baykal & Knuth, 2013)

Metin içinde gösterim: [Türkçe makaleler için] İşler Baykal ve Knuth (2013); [İngilizce makaleler için] İşler Baykal and Knuth (2013)

Tezler için:

Ertör, E. (2015). *İlkokulda görev yapan anasınıfı öğretmenlerinin yaşadıkları yönetsel sorunlara ilişkin görüşleri* (Tez No. 429635) [Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.

**Metin içinde parantez içinde gösterim:** (Ertör, 2015)

**Web sayfaları için:**

NTV. (2017). *Bilgisayar oyunu bağımlılığı akıl hastalığı oluyor!* https://www.ntv.com.tr/saglik/ adresinden 26 Nisan 2020 tarihinde alındı.

Scientific American (n.d.) *What is 'fuzzy logic'? Are there computers that are inherently fuzzy and do not apply the usual binary logic?* Retrieved April 26, 2020, from https://www.scientificamerican.com/article/what-is-fuzzy-logic-are-t/

Metin içinde parantez içine gösterim: (NTV, 2017; Scientific American, n.d.)